

***ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ
КОМПЕТЕНТНО
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ***

***Факторович А.А.,
ведущий научный сотрудник Центра
профессионального образования***

ИЗМЕНЕНИЕ СМЫСЛОВОГО НАПОЛНЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ОЦЕНКА»

ОЦЕНКА ПРОГРАММ И РЕЗУЛЬТАТОВ ИХ ОСВОЕНИЯ

РАЗДЕЛЕНИЕ ПРОЦЕДУР:

ОЦЕНКА | КОНТРОЛЬ

ОТ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ К
КАЧЕСТВЕННЫМ

ИЗМЕРЕНИЕ + ОЦЕНИВАНИЕ

ВНУТРЕННЯЯ
ОЦЕНКА

ВНЕШНЯЯ
(НЕЗАВИСИМАЯ)
ОЦЕНКА

РЕЗУЛЬТАТЫ
ОБУЧЕНИЯ

КВАЛИФИКАЦИЯ

АЛГОРИТМ

ЗАЧЕМ?

определение цели оценивания

ЧТО?

выбор объекта и предмета оценивания

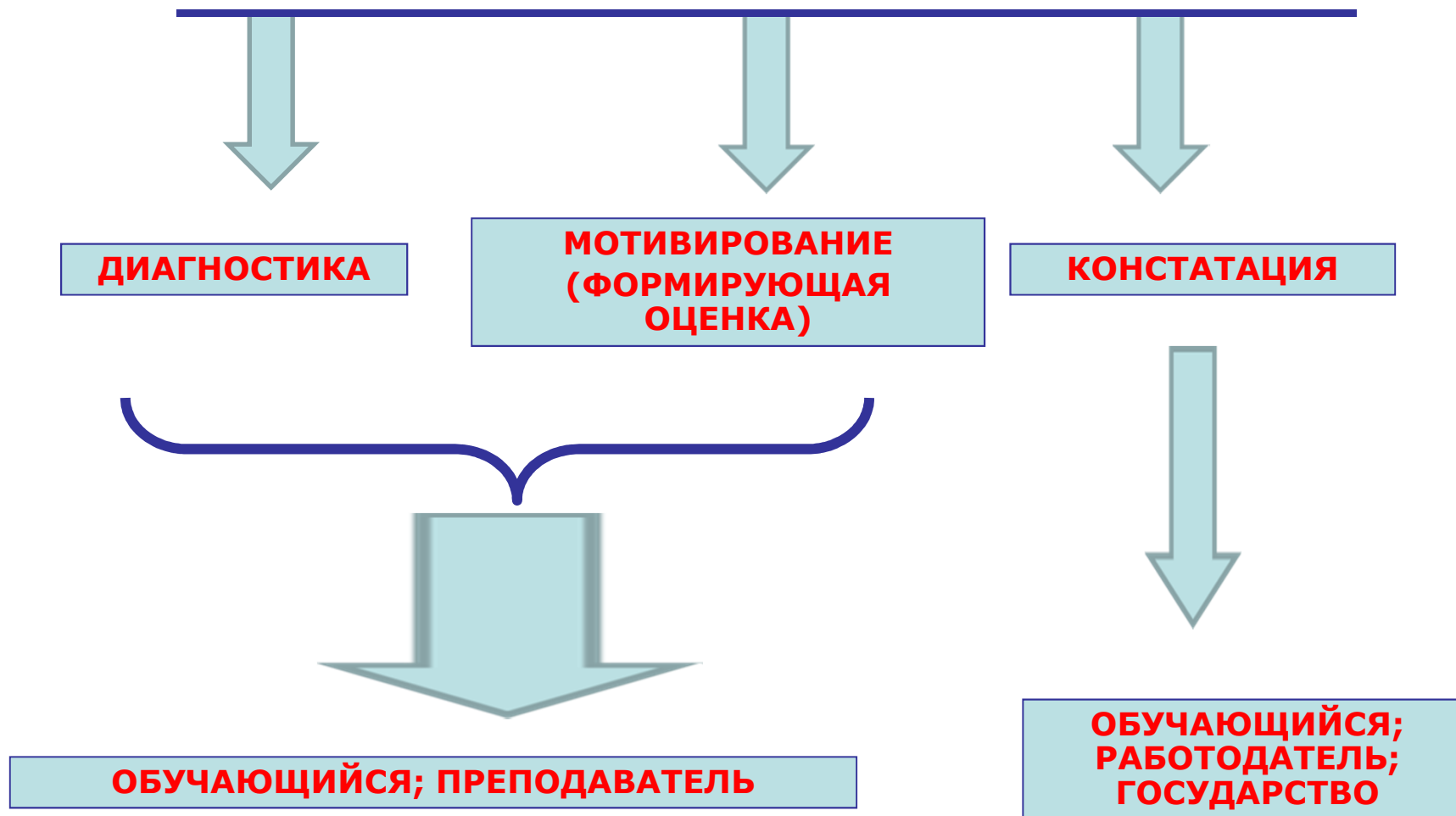
КАК?

выбор метода и инструментов оценивания

ГДЕ?

место, время, процедура
оценивания

ЦЕЛИ



ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ», СТ.14, П.3

Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации

Трактовка ФГОС НПО и СПО

п. 8.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- ✓оценка уровня освоения дисциплин;**
- ✓оценка компетенций обучающихся**

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК – способность успешно действовать
на основе практического опыта, умений и знаний...



ОК
ОБЕСПЕЧИВАЮТ
УСПЕШНОСТЬ

ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

≠

Σ ПК (Опыт + У + З)

ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ = ∫ ПК × ОК

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНЫ, НО НЕ ТОЖДЕСТВЕННЫ



ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ

Совокупность показателей оценки и выбранные формы и методы контроля в совокупности должна позволять **диагностировать** сформированность соответствующих **общих (общекультурных) и профессиональных компетенций**

Задачи текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации:

оценивание элементов компетенций (знаний и умений)



дисциплинарный уровень

Задачи *междисциплинарной* промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации:

оценивание сформированности компетенций на основе требований ФГОС



наддисциплинарный уровень

Важно не ограничиться декомпозицией, а провести интегральную оценку

ВИДЫ АТТЕСТАЦИЙ

ВИДЫ АТТЕСТАЦИЙ

Аттестация
по
дисциплине

Междисципли-
нарная
аттестация

«Квалификацион-
ная» аттестация

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Профессионально
значимая научная
информация
Способы теоретической
деятельности

Общие компетенции
(СПО, НПО)

Общие и
профессиональные
компетенции,
готовность к ПД
(или отдельному
ВПД)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАДАНИЙ

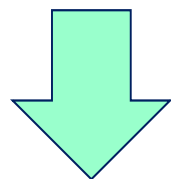
на воспроизведение,
понимание информации,
решение типовых задач
(известных, знакомых)

на перенос, применение
информации, актуализацию
умений и знаний в новой
ситуации, выполнение
универсальных способов
деятельности

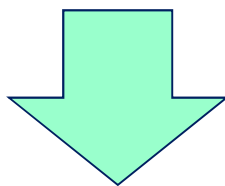
на выполнение ВПД,
сформированность ОК
и ПК, реальные или
имитационные
ситуации

Междисциплинарная аттестация

Междисциплинарный экзамен

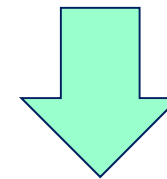


Экзаменационный билет
включает отдельные
вопросы из разных
дисциплин

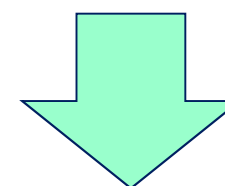


Оценивание компетенций
затруднено или
невозможно

Междисциплинарный экзамен



Экзаменационный билет
включает
междисциплинарную
задачу



Готовность к применению
знаний и умений в новой
ситуации

ОСОБЕННОСТИ «КВАЛИФИКАЦИОННЫХ» АТТЕСТАЦИЙ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ (СПО)

СТРАНА	ПРОЦЕДУРА	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА	МЕТОД
Великобритания	Независимая: проводится аккредитационными агентствами по материалам работодателей	Задания, имитирующие профессиональную деятельность (ПД) Основаны на требованиях ПС, системы квалификаций	Квалификационные испытания + анализ портфолио	Экспертное наблюдение
Германия	Совмещенная: проводят представители рынка труда и педагоги профессиональных школ	Письменная часть (оценка знаний в области ПД), практическая часть (непосредственно ПД)	Комплексный экзамен	Количественная оценка Экспертное наблюдение
Финляндия	Помодульная – для текущей аттестации Совмещенная – для итоговой : два документа	Основано на требованиях ПС	Демонстрационный экзамен Финальный проект	Интегрированная оценка разных видов работ

Объекты оценки, типы аттестаций и оценочных средств

Объекты оценки	Тип аттестации	Задания
Квалификация	Государственная итоговая аттестация	ВКР
Вид профессиональной деятельности (часть квалификации) Профессиональные и общие компетенции	Промежуточная аттестация Комплексный (междисциплинарный?) экзамен Экзамен квалификационный	Практическое задание Проект Портфолио
Практический опыт Умения	Промежуточная аттестация по практике	Практическое задание, направленное на решение локальной проф.задачи и/или портфолио
Умения	Промежуточная аттестация Экзамен (зачет) по дисциплине	Практическое задание, предполагающее решение типовых учебных, учебно-профессиональных задач
Знания	Промежуточная аттестация Экзамен (зачет) по дисциплине	Теоретическое задание на воспроизведение, понимание, анализ информации

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: НАЗНАЧЕНИЕ И РАЗРАБОТЧИКИ

Под **фондом оценочных средств** понимается комплект методических и контрольных оценочных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов, для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС (НПО, СПО, ВПО) по завершению освоения основной образовательной программы по определенному направлению или специальности.



Фонды оценочных средств разрабатывается ОУ с учетом особенностей принятых основных образовательных программ (ООП, ОПОП). ФГОС при этом выполняет функцию социальной нормы качества высшего профессионального образования

Фонды оценочных средств

СТРУКТУРА ФОС: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ

текущего
контроля
преподавателем
освоения
обучающимися
учебного материала
(входной контроль;
контроль на
аудиторных
занятиях,
рубежный контроль

промежуточной
аттестации,
проводимой
после изучения \
прохождения УД,
их циклов,
профессиональн
ых модулей,
практики

государственной
итоговой
аттестации,
проводимой
государственной
аттестационной
комиссией

**НОРМАТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ**

СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

**КОНТРОЛЬНОЕ
ЗАДАНИЕ**



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

идеальное
представление о
том, каким д.б.
объект

**количественные и
качественные**

ПОКАЗАТЕЛЬ ОЦЕНКИ

описание основных параметров
процесса \ результата
деятельности

**ЯСНОСТЬ ФОРМУЛИРОВОК
ДИАГНОСТИРУЕМОСТЬ
ССЫЛКА НА ЭТАЛОН**

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ

Показатель - формализованное описание оцениваемых основных параметров процесса (алгоритма) или продукта деятельности.

Критерий – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Оформленная витрина

Определение неисправностей в работе автомобиля

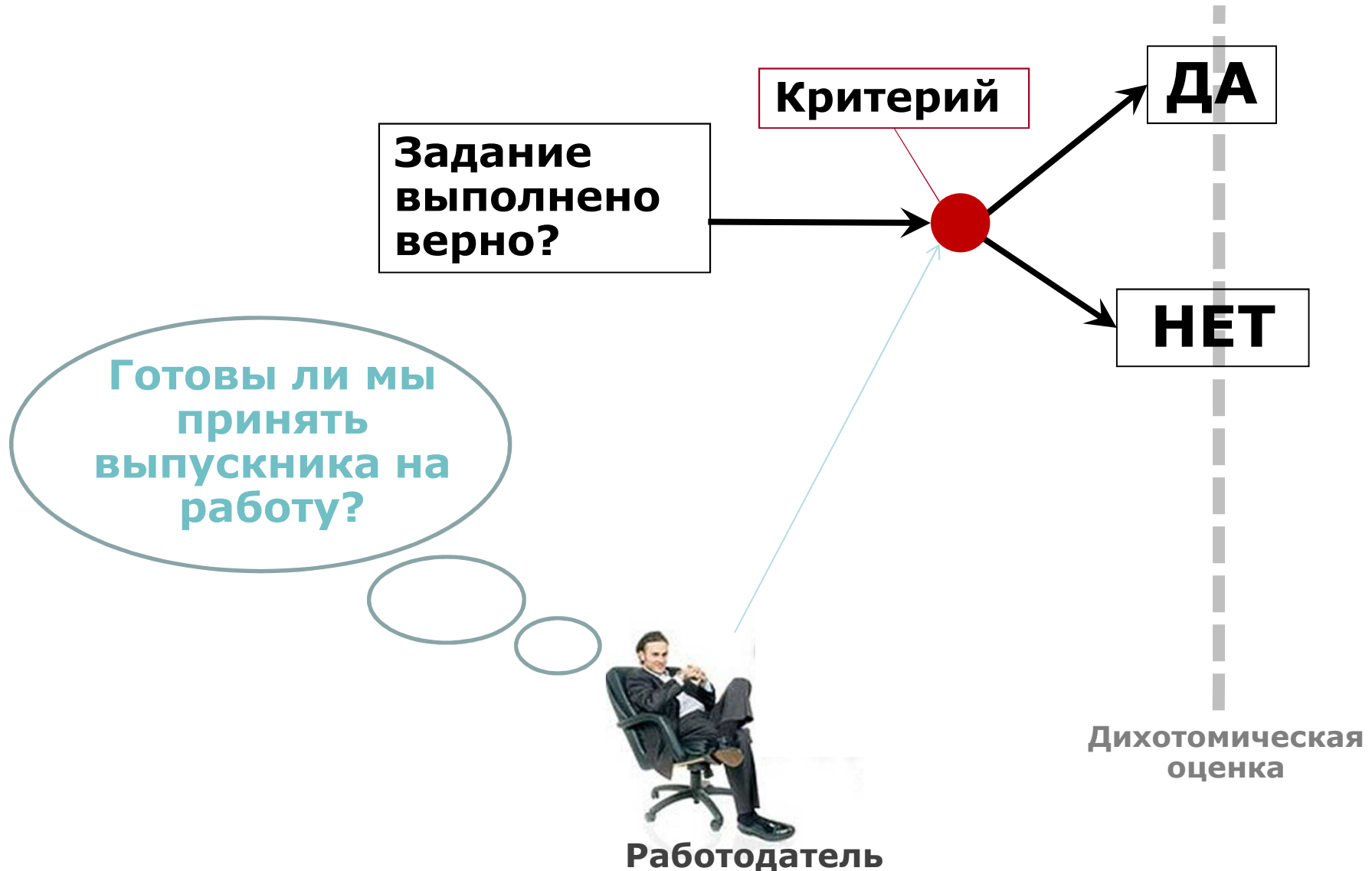
Качественные характеристики: точность, скорость, правильность и т.д.

ОДНОЗНАЧНОСТЬ ПОНИМАНИЯ ЭКСПЕРТАМИ

Соответствие ГОСТу, техническому регламенту, технологической карте, правилам и т.д.

Учет скорости выполнения процесса, допустимого объема затрат на выполнение задания и т.д.

Роль критерия



ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

- 1. ИНТЕГРАТИВНОСТЬ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ХАРАКТЕР, СВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ);**
- 2. ПРОБЛЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР;**
- 3. ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРИМЕНЕНИЕ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В НЕТИПОВЫХ СИТУАЦИЯХ (НЕТОЖДЕСТВЕННОСТЬ ПРЕДЛАГАЕМЫХ ЗАДАНИЙ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫМ УЧЕБНЫМ ЗАДАЧАМ);**
- 4. АКТУАЛИЗАЦИЯ В ЗАДАНИЯХ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- 5. ЭКСПЕРТИЗА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ**
- 6. СВЯЗЬ КРИТЕРИЕВ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

ПРАКТИКО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ХАРАКТЕР ЗАДАНИЙ

ТРАДИЦИОННО

ПРОВЕРКА
ЗНАНИЙ

НЕОБХОДИМА

ПРОВЕРКА
СПОСОБНОСТИ
ПРИМЕНЯТЬ
ЗНАНИЯ

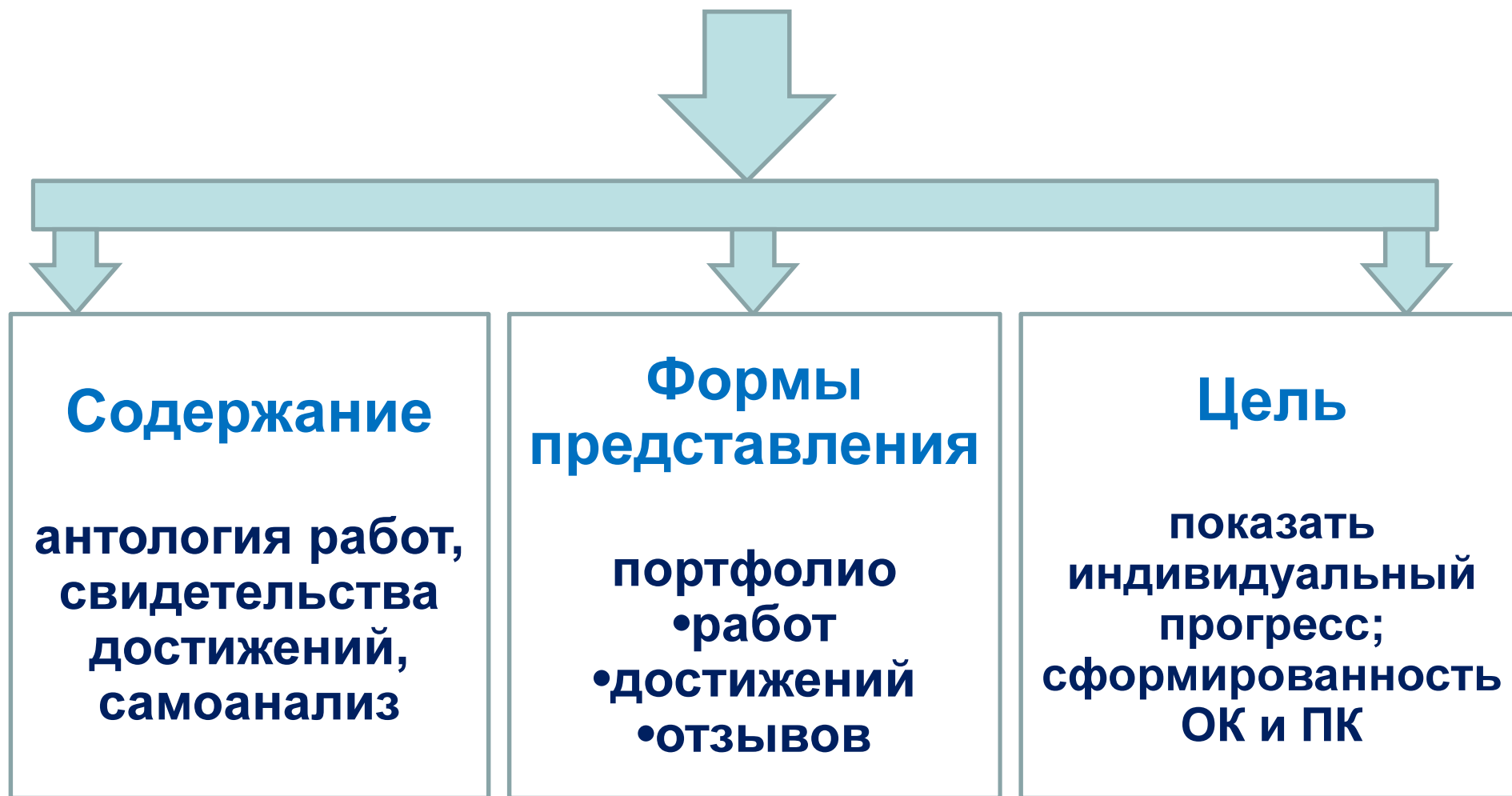
СОВРЕМЕННЫЕ ТИПЫ ЗАДАНИЙ

КЕЙСЫ



СОВРЕМЕННЫЕ ТИПЫ ЗАДАНИЙ

ПОРТФОЛИО

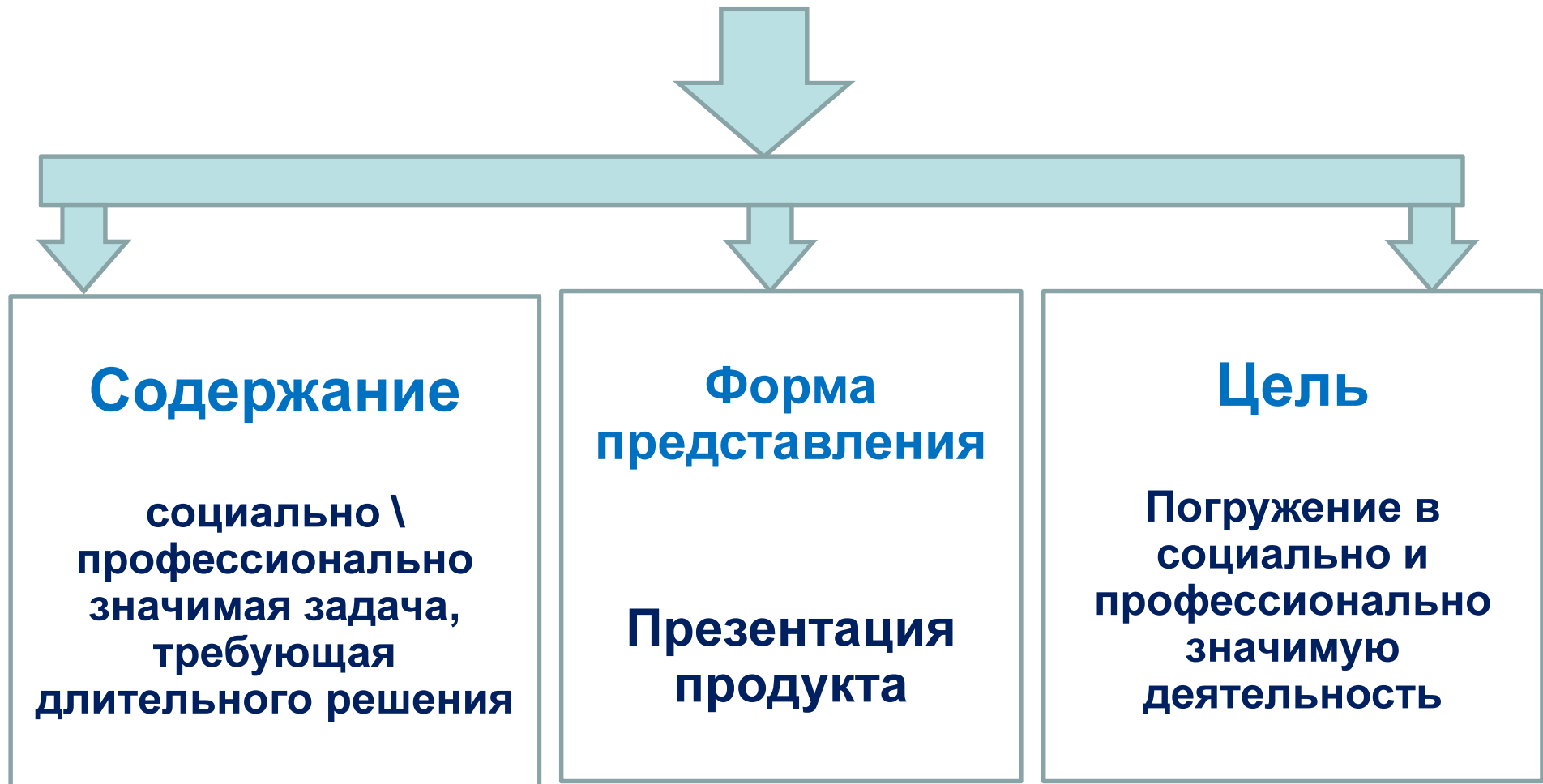


Что включать в портфолио?

«Работы»	«Отзывы»	«Документы»
<ul style="list-style-type: none">• Проекты (чертежи, выкройки, эскизы, расчёты...)• Отчёты о практиках• Материалы фото- и видеофиксаций• Творческие продукты• Рефераты, доклады и т.п.• Другие работы (в т.ч. В электронном виде• Конспекты лекций	<ul style="list-style-type: none">• Отзывы руководителей практик• Отзыв руководителя курсового проекта• Отзывы о выполненных работах (рефератах, проектах и пр.)• Рецензии• Листы самооценки• Другие типы отзывов	<ul style="list-style-type: none">• Квалификационные сертификаты• Свидетельства об обучении• Сертификаты о прохождении тестирования• Грамоты, дипломы олимпиад, конкурсов и т.п.• Другие документы

СОВРЕМЕННЫЕ ТИПЫ ЗАДАНИЙ

Проекты



ВКР

Цель - *установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС НПО, СПО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по конкретной специальности, профессии.*

ТЕМАТИКА

В ОБЛАСТИ ПД (БИЗНЕС-ПРОЦЕСС)

- проектирование и проведение производственных работ;
- выполнение специализированных производственных работ;
- обработка и анализ получаемой производственной информации, обобщение и систематизация результатов производственных работ с использованием современной техники и технологии;
- разработку нормативных методических и производственных документов.

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

ОЦЕНКА

ПРОДУКТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОЦЕСС
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

ПРОЕКТ

ПОРТФОЛИО

БЕЗ ЗАЩИТЫ
(ОБОСНОВАНИЯ)

С ЗАЩИТОЙ
(ОБОСНОВАНИЕМ)

**СТРУКТУРА
КОС**

ПАСПОРТ + ЗАДАНИЯ (ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОДУКТУ, ПРОЦЕССУ, ЗАЩИТЕ, ДОКУМЕНТАМ) + ПАКЕТ
ЭКЗАМЕНАТОРА

Материал для обсуждения Экзамен (квалификационный)

Тип экзамена	Кол-во экзаменуемых	Время проведения	Примеры
Накопительный (автоматом), в том числе через анализ портфолио	Не ограничено	15 мин	заполнение ведомости
По итогам защиты проекта (портфолио)	Индивидуально	30 мин	публичная защита
Комбинированный (подтверждение оставшихся компетенций)	Индивидуально	30 мин – 1 час	
Составной	Индивидуально	1,5 – 2 часа	0,5 часа ПДД 0,5 часа площадка 0,5-1 час город
Публичный (комментируемая деятельность)	Индивидуально		Изготовление продукции (детали, Выполнение работы (проведение урока/уроков, продажа товаров, и др.)
	Подгруппа		

Этапы разработки КОС

- 1). Разработка КЗ.
- 2). Экспертиза КЗ тремя и более экспертами (в том числе работодателями).
- 3). Коррекция КЗ по результатам экспертизы.
- 4). Апробация КЗ на выборке аттестуемых.
- 5). Анализ результатов апробации.
- 6). Коррекция или исключение КЗ из банка КОС.

ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- **Независимость оценки.**
- **Интегративный (комплексный) характер оценивания.**
- **Объективность оценивания.**
- **Единство подходов к оцениванию квалификаций вне зависимости от уровня образования и стажа работы**
- **Практикоориентированность и междисциплинарность оценочных средств.**
- **Итерационный характер разработки оценочных средств.**
- **Адаптируемость инструментария оценивания (непротиворечивость и преемственность процедур внутреннего и внешнего оценивания).**
- **Этапность оценивания.**
- **Индивидуализация подходов к оцениванию.**