

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

167026, Коми Республика, Сыктывкар, Менделеев ул., 2/12
телефон (8212) 66-46-96, факс (8212) 66-12-30, slt@minobr.rkomi.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОУ «СЛТ»
И.Н. Герко



**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
по организации воспитательной работы в ГПОУ «Сыктывкарский
лесопромышленный техникум»**

Тематика: Модель взаимодействия субъектов профилактики в ГПОУ
«Сыктывкарский лесопромышленный техникум»

Автор: Якубовская И.Г., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Соавторы: Шишова Н.Н., педагог-психолог;
Данилова Н.В., социальный педагог

Сыктывкар-2014

Актуальность проекта

Подростковая безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции: рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних, рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними, омоложение преступности; увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы в ГПОУ «Сыктывкарском лесопромышленном техникуме» в области профилактики была создана эффективная модель взаимодействия субъектов профилактики, направленной на уменьшение количества правонарушений и преступлений

Правовая основа проекта

Правовую основу программы профилактики безнадзорности правонарушений составляют: Международная Конвенция ООН о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Указы Президента РФ; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях; Устав ГПОУ «СЛТ».

Цель проекта - создание модели взаимодействия субъектов профилактики в техникуме, направленной на уменьшение количества правонарушений и преступлений.

Задачи:

- Разработать нормативно-правовую и организационно-методическую базу взаимодействия.
- Обеспечить условия, способствующие взаимодействию.
- Целенаправленно и систематически включать субъекты воспитательного процесса в совместную деятельность.

Целевые группы:

- педагогические работники (педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели, преподаватели, мастера п/о, классные руководители групп);
- студенты;

- родители (или лица их заменяющие).

Технологии

Технология социально-педагогической профилактики, направленная на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин или условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков. Реализуется в системе воспитательной работы.

Методы профилактической работы

- пропагандистско – просветительский;
- наглядные: стенгазеты, социальные ролики, тематические стенды;
- словесные: беседы, лекции, игры, комментарии, тренинги;
- практические: акции, марши, флэш-мобы.

Условия реализации проекта

№	Условия	Содержательные элементы
1.	Научно-методические	Диагностики Методики (инструментарий)
2.	Кадровые	Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор и т.д.
3.	Материально-технические	Ноутбук Проектор интернет
4.	Информационные	Сайт СМИ буклеты
5.	Финансовые	Смета расходов

Этапы работы ГПОУ «СЛТ» по профилактике девиантного поведения:

1. Подготовительный:

- выявление факторов оказывающих неблагоприятное влияние на развитие личности несовершеннолетних, причин отклонений поведения (например: обследование жилищно-бытовых условий, «Подростки о родителях»)
- определение степени деформации личности, типа акцентуации характера, особенностей эмоционально-волевой сферы (например: методика «Ценностные ориентации» Рокича)
- выявление интересов и положительных качеств, на которые можно опереться в коррекционно-развивающей работе;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем студентов;
- мотивирование педагогических работников на деятельность;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;

- разработка планов, приказов, графиков

2. Деятельностный этап состоит из следующих мероприятий:

- общие мероприятия;
- коррекционно-развивающие мероприятия;
- реабилитационные мероприятия.

А. Общие мероприятия:

- организация работы кружков и секций по интересам, внеурочной занятости;
- вовлечение студентов в общественно и лично-значимую деятельность;
- социальное взаимодействие с субъектами профилактики;
- деятельность Совета Профилактики.

Б. Коррекционно-развивающие мероприятия:

- помощь в адаптации студентов в коллективе для полноценной адаптации и самореализации студентов группы «риска» и из семей СОП;
- помощь родителям в решении проблем отношений в семье, перестройке семейных взаимоотношений, стиля семейного воспитания в т. ч. посредством консультирования, семейных тренингов;
- работа по сплочению коллектива группы, в котором обучаются студенты группы «риска»;
- педагогическая коррекция;
- индивидуальное консультирование студентов;
- рейды в семьи «группы риска», патронаж;
- воспитательная работа в группах на классных часах, во время внеурочной занятости;
- включение студентов с асоциальным поведением в активную творческую и спортивную деятельность, организация досуга несовершеннолетних.

В. Реабилитационные мероприятия:

- консультирование студентов, родителей;
- взаимодействие с заинтересованными ведомствами для решения проблем студента.

3. Оценочно-результативный этап:

- оценка эффективности проведенных мероприятий, планирование дальнейшей работы, выработка рекомендаций;
- изучение удовлетворенности студентов жизнью в техникуме.

Направление 1. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, проживающих в общежитиях

Проблема поиска эффективных технологий работы с несовершеннолетними студентами, склонными к самовольным уходам, не утратила своей актуальности в современной социально-экономической реальности. Самовольный уход воспитанника - это показатель повышенной тревожности, прогрессирующей отчужденности, протестной реакции, это показатель наличия у подростка склонности к асоциальному поведению и бродяжничеству. По статистике, самовольные уходы из общежития чаще всего совершают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Как правило, подросток на момент поступления в техникум уже имеет индивидуальный опыт семейного неблагополучия, асоциального поведения и социальной реабилитации.

В качестве основных направлений работы по профилактике самовольных уходов воспитанников можно выделить следующие:

- 1.1. Административные меры по предупреждению самовольных уходов и правонарушений воспитанников;
- 1.2. Психологическая, педагогическая и социальная реабилитация и адаптация подростков, входящих в «группу риска»;
- 1.3. Розыск воспитанников, допустивших самовольный уход из техникума.

1.1. С целью предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних и совершения противоправных действий, администрацией техникума разработаны *административные меры по предупреждению самовольных уходов и правонарушений воспитанников, а именно* - локально-нормативные акты:

А) Положение об общежитии студентов ГПОУ «СЛТ»;

Правила внутреннего распорядка ГПОУ «СЛТ»;

Положение о Совете общежития ГПОУ «СЛТ»;

Положение о работе Совета профилактики.

Б) Приказы:

- приказ №132 от 06.09. «О профилактической работе». Данный приказ обязывает воспитателей общежития своевременно выявлять несовершеннолетних студентов, проживающих в общежитии, совершивших самовольные уходы из общежития, незамедлительно информировать сотрудников полиции о фактах самовольных уходов (не позднее 22 часов, 10 минут); производить запись в журнале самовольных уходов по каждому отдельному факту; информировать зам. директора по УВР – И.Г. Якубовскую о фактах самовольных уходов несовершеннолетних;

- приказ № 201 от 15.11.2014 «О проведении комплексной проверки состояния воспитательной работы в общежитии», он содержит требования к заполнению журналов самовольных уходов несовершеннолетних.

- приказ № 139 от 01.09.2014 «О деятельности Совета профилактики».

В) Разработаны и реализовываются планы:

- план работы Совета профилактики на 2014-2015 учебный год;
- план совместной работы по профилактике самовольных уходов ОпДН ОП №2 УМВД РФ по г. Сыктывкару и ГПОУ «СЛТ» на 2014-2015 учебный год.
- план совместной работы с ОпДН ОП №2 УМВД РФ по г. Сыктывкару «Совместных профилактических мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди студентов ГПОУ «СЛТ» на 2014-2015 учебный год;
- план работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе со студентами «группы риска».

Г) Разработан алгоритм работы воспитателя в случае самовольного ухода студента из общежития (представлен в параграфе № 1.3.)

Д) Проводятся совместные инструктивно – методических совещаний, «круглых столов», совещаний, консультации совместно с сотрудниками полиции, КпДН и ЗП Эжвинского района г. Сыктывкара, а также заседания с сотрудниками прокуратуры Эжвинского района по проблемам эффективного взаимодействия и организации профилактической работы.

1.2. Психологическая, педагогическая и социальная реабилитация и адаптация подростков, входящих в «группу риска» включает в себя следующие направления:

Индивидуальная работа педагога-психолога со студентами группы риска:

1. Систематические профилактические беседы, консультации со студентами, совершившими самовольные уходы из общежития, а также нарушившими 148ФЗ;
2. Первичная психодиагностика студентов для составления психологического портрета, определения слабых мест и определения направлений работы (набор психодиагностических методик подбирается индивидуально);
3. Психодиагностика для отслеживания изменений в личности студента и своевременного оказания помощи;
4. Индивидуальная психокоррекционная работа, направленная на активизацию мышления, самостоятельный поиск и осознание через этот процесс негативных последствий такого поведения, совместная выработка решения проблемы, обучение необходимым навыкам и умениям.
5. С целью углубленной диагностики и коррекции поведения, и установления диагноза воспитанника, налажено взаимодействие со специалистом детской поликлиники Эжвинского района, психологом Ляшевой В.

Работа с родителями студентов, входящих в группу риска:

1. Выступление на родительских собраниях с освещением особенностей подросткового возраста и рекомендациями по преодолению возникающих трудностей в воспитании;
2. Патронаж семей студентов группы риска на дому, в т.ч. и семей, чьи дети допустили нарушение 148 ФЗ. Патронаж осуществляется с целью ознакомления родителей с результатами учебной деятельности студента, о новом

законодательстве РК, с целью выявления проблем в семейном воспитании и оказании адресной помощи по разрешению возникших проблем;

3. Индивидуальное психологическое консультирование самостоятельно обратившихся родителей по вопросам воспитания и взаимоотношения с подростком, в том числе и студентов, входящих в «группу» по нарушению 148 ФЗ;

4. Рекомендации по разрешению трудностей в воспитании ребенка группы риска на основе индивидуальной работы с таким студентом (с учетом интересов ребенка).

5. Проводятся разъяснительные беседы с родственниками, принимающими воспитанников на выходные, праздничные и каникулярные дни, о своевременной передаче детей в учреждение по окончании срока отпуска. При несвоевременном возвращении воспитанников осуществляются выезды к родственникам с предупреждением о приостановлении отпуска в дальнейшем.

План мероприятий работы педагога-психолога и социального педагога ГПОУ «СЛТ» представлен в таблице № 2.

Таблица № 2

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные за мероприятие	Целевая аудитория
Составление банка данных (накопительных папок) на студентов, совершивших самовольные уходы из общежития и другие противоправные деяния.	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог	Студенты, допустившие нарушение 148 ФЗ и иные правонарушения
Психодиагностика студентов «группы риска»	В течение учебного года	Педагог-психолог	Студенты, допустившие нарушение 148 ФЗ и др. правонарушений
Индивидуальная работа (профилактическая и коррекционная) со студентами «группы риска»	В течение учебного года	Педагог-психолог	Студенты, допустившие нарушение 148 ФЗ и иные правонарушения
Выступление на родительских собраниях	Сентябрь 2014	Педагог-психолог, социальный педагог	Родители, в т.ч. и студентов «группы риска»
Патронаж на дому студентов «группы риска»	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог	Семьи студентов «группы риска», проживающие на

		педагог, мастера п/о, классные руководители групп	территории Эжвинского района и в городе Сыктывкаре
Межведомственные рейды в семьи «группы риска» (совместно с сотрудниками ОпДН Эжвинского района и воспитательной службой техникума)	3 раза в год (октябрь, декабрь, май)	Инспектор ОпДН, социальный педагог, педагог-психолог	Студенты «группы риска» и их семьи
Индивидуальное психологическое консультирование родителей студентов «группы-риска»	В течение учебного года	Педагог-психолог	Родители студентов, в т.ч. и «группы риска»
Проведение тренингов со студентами, проживающими в общежитии в рамках работы кружка «Русская душа»	По понедельникам	Педагог-психолог	Студенты «группы-риска», проживающие в общежитии.
Занятость студентов «группы риска» в каникулярное время	2 раза в год, в период каникул	Социальный педагог	Студенты «группы-риска»

1.3. Розыск воспитанников, допустивших самовольный уход из техникума
Разработан алгоритм работы воспитателя в случае самовольного ухода студента из общежития, при этом воспитатель незамедлительно

- ставит в известность заместителя директора по учебно-воспитательной работе о факте самовольного ухода студента;
- организовывает поиск воспитанника (связывается с родственниками, друзьями, знакомыми воспитанника);
- если поиск не дал положительных результатов воспитатель информирует сотрудников полиции (не позднее 22.20 минут) о самовольном уходе несовершеннолетнего студента из общежития;
- подробно информирует заместителя директора по учебно-воспитательной работе об обстоятельствах самовольного ухода воспитанника;
- дает показания сотрудникам полиции, присутствует на допросе (сотрудниками полиции) несовершеннолетнего;
- информирует педагога-психолога об обстоятельствах ухода несовершеннолетнего из общежития для оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи.

Данные о самовольном уходе воспитателем вносятся в журнал учета самовольных уходов воспитанников.

После возвращения воспитанника в общежитие факт самовольного ухода разбирается на заседании Совета профилактики, при повторном уходе – на заседании Совета руководства с вынесением решения о постановке его на внутренний контроль. Персональное дело студента также рассматривается на заседании Совета общежития.

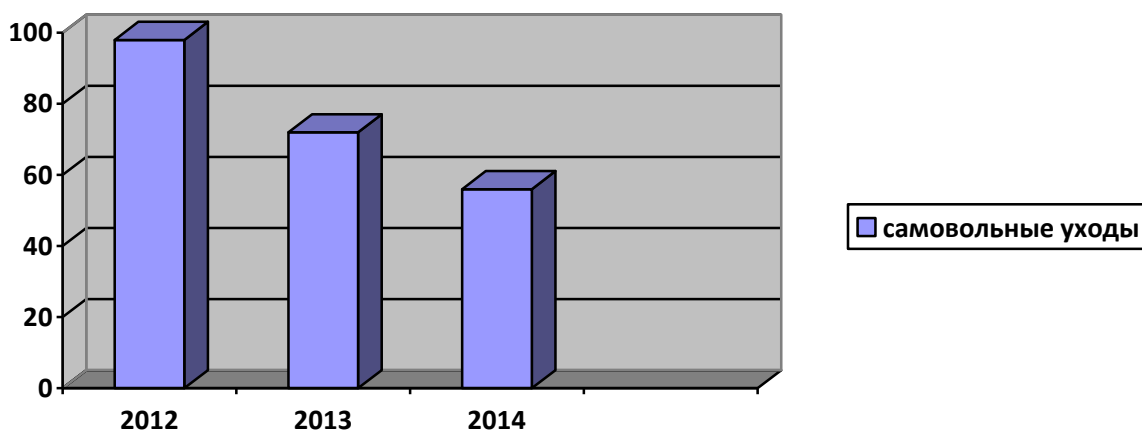
При совершении самовольного ухода воспитанника незамедлительно информируется сотрудник ОпДН, закреплённый за техникумом, а также родители, родственники, в случае, если это ребенок - сирота – органы опеки и попечительства.

В техникуме осуществляется комплекс мероприятий по профилактике самовольных уходов студентов, проживающих в общежитии, в нем задействованы все субъекты профилактики:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- воспитатели общежития;
- социальный - педагог;
- педагог - психолог;
- руководитель физвоспитания;
- инспектор полиции по делам несовершеннолетних;
- председатель первичной профсоюзной организации студентов;
- члены Совета общежития.

Комплексный подход к профилактике самовольных уходов позволил достичь положительных результатов – наблюдается положительная тенденция снижения количества самовольных уходов.

Результаты работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних, проживающих в общежитии, представлены в диаграмме за 3 года (с 2012 по 2014).



Таким образом, результативность работы по профилактике самовольных уходов представлена снижением количества студентов, совершивших самовольные уходы.

Направление 2. Мероприятия по раннему выявлению и профилактике потребления наркотических и психотропных веществ

Данный раздел представлен, прежде всего, работой педагога-психолога по следующим направлениям:

- проведение социально-психологического тестирования и других диагностик студентов;
- анализ эффективности проводимых мероприятий;
- организация мероприятий по повышению индивидуальной компетентности путем обучения личностным и социальным навыкам (коммуникация, налаживание социальных контактов, умение отказываться, отстаивание своей позиции);
- создание групп поддержки молодых людей, заботящихся об активном выборе своей жизненной позиции, в рамках деятельности кружка «Русская душа», историко-реконструкторского фехтования.

Работа педагога-психолога по раннему выявлению и профилактике потребления наркотических и психотропных веществ:

1. Проведение индивидуальной психодиагностики студентов при подозрении педагогических работников их в употребление наркотиков и ПАВ, а также при установлении зафиксированного факта употребления ПАВ студентами для выявления особенностей личности, склонности к развитию зависимого поведения и т.д.;

2. Индивидуальная профилактическая информационно-просветительская работа с такими студентами;

3. Индивидуальная психокоррекционная работа: выявление причин употребления наркотических и психоактивных веществ, активизация мышления и отслеживание уже наступивших негативных последствий такого поведения, формирование негативного отношения к употреблению наркотиков и ПАВ, обучение навыкам расслабления, развитие необходимых навыков и умений;

4. Участие в единых днях профилактики с беседами о вреде алкоголя, табака, ПАВ совместно с сотрудниками полиции из различных отделов и другими специалистами;

5. Помощь в организации и участие в различных социальных акциях антинаркотической направленности (Антидоза, «Тюльпаны на снегу», «Я - против, чтобы мои друзья употребляли наркотики»).

6. Проведение интегрированных уроков с элементами тренинга по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», направленных на профилактику стрессовых расстройств и обучение навыкам расслабления и снятия психоэмоционального напряжения как средство профилактики табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ.

Анализ эффективности проводимых мероприятий проводится различными способами. Эффективность интегрированных уроков анализируется при помощи психодиагностического инструментария, как и результативность индивидуальной работы со студентами «группы риска».

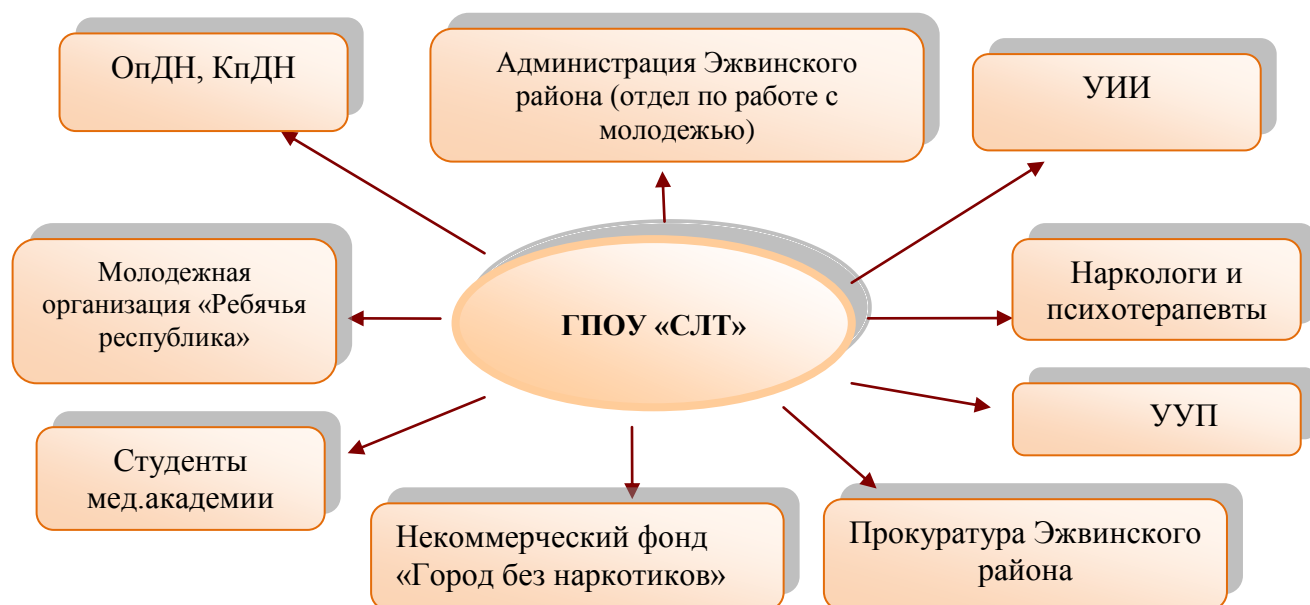
Эффективность прочих мероприятий (социальные акции, единые дни профилактики и т.д.) отслеживается через изменение количественных показателей. Например, снижение количества студентов, замеченных в употреблении алкоголя и ПАВ, рост количества студентов, занимающихся в спортивных секциях и кружках и т.д. (таблица № 1, таблица № 4).

Таблица № 4

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные за мероприятие	Результаты мероприятия (при наличии)	Целевая аудитория
Анализ характеристик из личных дел студентов, составление социального паспорта групп, базы данных «группы риска»	сентябрь	Педагог-психолог, мастера п/о и классные руководители		Студенты 1 курса
Социальный опрос для выявления отношения к алкоголю, табаку и ПАВ	Сентябрь 2014	Педагог-психолог	Уменьшение количества студентов, употребляющих ПАВ	Студенты 1 курса
Психодиагностика студентов 1-3 курсов	В течение учебного года	Педагог-психолог		Студенты, подозреваемые в употреблении ПАВ, студенты «группы риска»
Индивидуальная профилактическая информационно-просветительская работа. Проведение индивидуального правового консультирования и разъяснительных бесед.	В течение года	Педагоги, педагог-психолог, социальный педагог	Уменьшение количества зафиксированных случаев употребления ПАВ среди студентов техникума	Студенты «группы риска»
Индивидуальная психокоррекционная работа	В течение года	Педагог-психолог		Студенты, в т. ч. и «группы риска»
Выступление педагога-психолога совместно с сотрудниками ОпДН на Единых днях профилактики	2 раза в год	Педагог-психолог, сотрудники ОпДН	Улучшение взаимодействия субъектов профилактики, рассмотрение проблемы	Все студенты

			разных сторон	
Помощь в организации и участие в социальных акциях	В течение года	педагоги	Увеличение кол-ва тематических мероприятий	
Проведение интегрированных уроков БЖ и ОПП	Март, апрель	Педагог-психолог		Студенты 2 курса
Заседания Совета профилактики, Совета руководства, КпДН и ЗП Эжвинского района	ежемесячно	Социальный педагог	Уменьшение кол-ва рассматриваемых персональных дел студентов	Студенты «группы риска»

Работа в техникуме по профилактике потребления наркотических и психотропных веществ ведется системно, в нее включено несколько субъектов, а именно:



Также применяются и разнообразные методы работы: индивидуальные, групповые и коллективные. Остановимся на некоторых из них.

Индивидуальные методы профилактической работы включают в себя диагностику студентов первого курса и педагогический совет «Психолого-педагогическая характеристика студентов 1 курса» по итогам диагностики, индивидуальные профилактические беседы, проводимые со студентами педагогом-психологом, социальным педагогом, инспектором ОпДН, врачами-наркологами, членами администрации техникума. Кроме того, сюда входят индивидуальные беседы с родителями, анализ посещения и успеваемости студентов, посещение на дому, составление акта ЖБУ.

К групповым методам профилактики относятся: обсуждение проступков, поведения студента на Совете профилактики, Учебной комиссии, Совете руководства, работа в группах 1- 2 курсов кураторов по профилактической

работе, проведение в группе тематических часов по пропаганде ЗОЖ, единого тематического классного часа, обсуждение в группе газетно-журнальных статей, работа волонтеров с молодежной организацией «Город без наркотиков», межведомственные рейды.

Коллективные методы профилактической работы предусматривают тематические классные часы профилактической направленности в группе, единый тематический классный час – «Нет наркотикам!», месячник по здоровому образу жизни, педсовет и ИМС по проблемам профилактики, собрание со студентами категории «дети-сироты», собрание со студентами, проживающими в общежитии, работа в общежитии досуговых кружков, беседы и лекции медицинских работников, сотрудников полиции, работа с видео материалами антинаркотического содержания, работа над проектами, направленными на пропаганду ЗОЖ, общее родительское собрание по проблемам профилактики, а также участие во всех мероприятиях, предлагаемых администрацией Эжвинского района и города Сыктывкара, общественных объединений, движений и прочее.

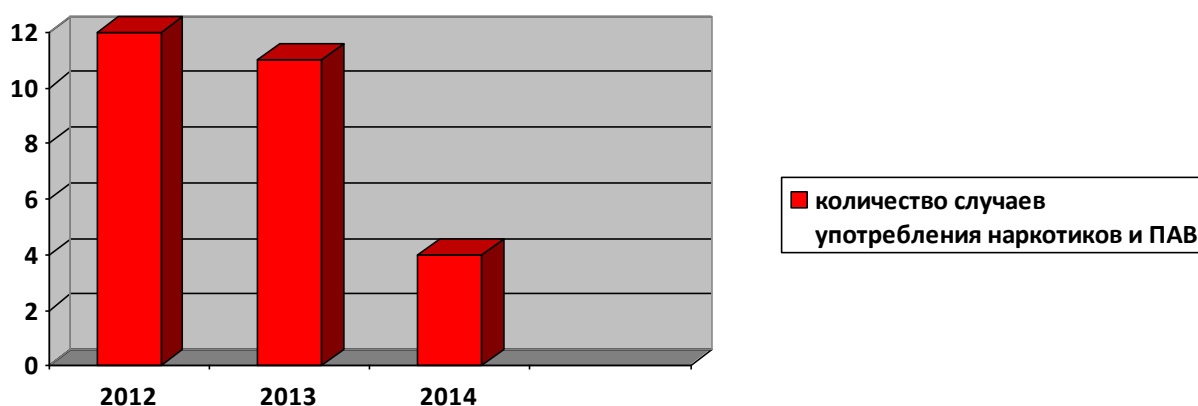
Для профилактики наркотизации студентов используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

К традиционным формам работы относятся: беседы, патронаж семей студентов с участием педагога-психолога, социального педагога, мастера п/о, заполнение дневников педагогических наблюдений, обсуждение поведения студента на Совете профилактики, КпДН, предупредительные письма родителям и многие другие.

Нетрадиционные же формы профилактики включают в себя введенный единый День профилактики по средам, еженедельные информационные «пятиминутки», интернет-уроки антинаркотической направленности, уроки трезвости, курс бесед по духовно-нравственному воспитанию, приглашение в техникум представителей религиозных организаций. Также к нетрадиционным формам работы можно отнести начало работы досуговых кружков в общежитии техникума, Учебной комиссии, введение кураторов по профилактической работе на 1 и 2 курсах.

Результативность данного направления работы представлена в диаграмме № 2.

Диаграмма № 2



Направление 3. Эффективность организации досуговой деятельности

Главной же целью новых ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и в послеурочное время.

Новые ФГОС, уделяя большое внимание духовно-нравственному воспитанию студента, в связи с этим в техникуме разработана программа гражданско-патриотического воспитания студентов (на 2013-2015 год). Программа гражданско-патриотического воспитания «Герои России моей» является комплексной и состоит из содержательных блоков, отражающих направления воспитания:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное;
3. Историко-реконструкторское.

В рамках реализации программы проводится множество мероприятий (действует кружок историко-реконструкторского фехтования, проводятся спортивные состязания, фестивали, конкурсы, изучается быт русского народа, его традиции), при этом в состав кружка входят студенты «группы риска».

Совместно с руководителем физвоспитания рассматривается проблема занятости студентов во вне учебное время как фактора профилактики адиктивного поведения, для привлечения студентов в работу спортивных секций, на уровне учреждения, Эжвинского района, а также в кружковую работу общежития. В настоящее время в общежитии организована работа спортивной комнаты, где имеются тренажеры и различные спортивные снаряды, действуют кружки:

- «Русская душа» - ответственный педагог-психолог Шишова Н.Н,
- «Хозяюшка» ответственный воспитатель - Куманейкина Л.И.;
- «Досуг» - ответственный - воспитатель Истомина А.В.

Занятость студентов группы риска представлена в таблице №1.

Таблица №1

Вид учета	Кол-во состоящих на учете на 25.12.14	1 полугодие 2014 года			9 месяцев 2014 года			2014 год		
		В ОО %	Вне ОО %	Всего %	В ОО %	Вне ОО %	Всего в ОО %	В ОО %	Вне ОО %	Всего %
ОпДН	10	45%	5%	50%	30%	10%	40%	(Из 10 занято 5 чел) 50%	-	50%

КпДН	2	40%	20%	60%	20%	10%	30%	(Из 2 чел. занят 1 – 50%)	-	50%
в СЛТ	6	40%	-	40%	20%	-	20%	Из 6 занято 4 – 65 %	-	65%

Направление 4. Контроль за средствами доступа к ресурсам сети Интернет, содержащим запрещенный контент

Проблема контроля доступа к Интернет-ресурсам в техникуме остается актуальной. Важность решения этой проблемы обусловлена несколькими факторами:

- защита студентов от просмотра сайтов, содержание которых может нанести вред здоровью и или их развитию;
- необходимость исключения нецелевого использования доступа в сеть Интернет (т.е. исключение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами воспитания и образования);
- обеспечение информационной безопасности образовательного учреждения.

Решение данной проблемы невозможно без следующих мероприятий:

- организации технического контроля к Интернет-ресурсам, несовместимыми с задачами воспитания;
- организации тематических занятий, бесед по ознакомлению студентов с образовательными ресурсами Интернета и правилами безопасной работы в нем;
- блокировка запросов к Интернет-ресурсам, содержащим запрещенный контент, осуществляется на основе специального программного обеспечения (Интернет-цензор), которое установлено на все персональные компьютеры, к которым имеют доступ студенты;
- назначен ответственный за работу «точки доступа к сети Интернет».

В техникуме осуществляется контроль за студентами, которые работают в Интернете - преподавателем на уроках информатики, - библиотекарями, при работе студентов в библиотеке. Закрыт свободный доступ к подключению Wi-Fi на территории техникума.

Также определены задачи и обязанности педагогических работников за использование точки доступа к сети Интернет, а именно, находиться в помещении точки доступа в Интернет на протяжении всего времени работы, оказание помощи студентам во время работы в Интернете, осуществление регулярного обновления антивирусного программного обеспечения.

Направление 5. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних невозможно решить без комплексного подхода и взаимодействия всех субъектов профилактики техникума, а именно: социального педагога, педагога-психолога, руководителя физвоспитания, классного руководителя.

Направления работы субъектов профилактики (педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя)

Педагог - психолог

Работа с семьей

- семейное консультирование,
- психологическое просвещение,
- повышение психолого-педагогической культуры родителей,
- показ условий оптимального развития подростков;
- индивидуальные консультации.

Работа со студентами

- выявление факторов, оказывающих отрицательное влияние на развитие личности студента, способствующие совершению ими правонарушений, - оказание необходимой психологической помощи;
- развитие коммуникативных и поведенческих навыков;
- профилактическая работа по пропаганде ЗОЖ.

Работа с педагогами

- повышение психологической компетентности по вопросам психолого - педагогической поддержки студентов;
- рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к ребенку,
- координация работы по изучению личностных качеств студентов;
- обучение навыкам эффективной коммуникации с родителями студентов.

Социальный педагог

Работа с семьей

- разработка совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей, содействие оздоровлению обстановки в данных семьях;
- патронаж
- ведение персональных дел на студентов группы «риска», картотеки на семьи СОП.

Работа со студентами

- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства студентов;
- охрана прав ребенка, социальная помощь и социальная защита личности;

- изучение особенностей личности студентов, их микросреды, условий жизни;
- организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;
- выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия
- привлечение студентов группы «риска» к участию в кружках, спортивных секциях, подростковых клубах, по интересам;
- организация различных видов социально значимой деятельности студентов, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ;
- взаимодействие с другими ведомствами для решения социальных проблем семьи, ребенка.

Работа с педагогами

- повышение профессиональной компетентности по вопросам социальной адаптации.

Классный руководитель, руководитель группы или куратор группы

Работа с семьей

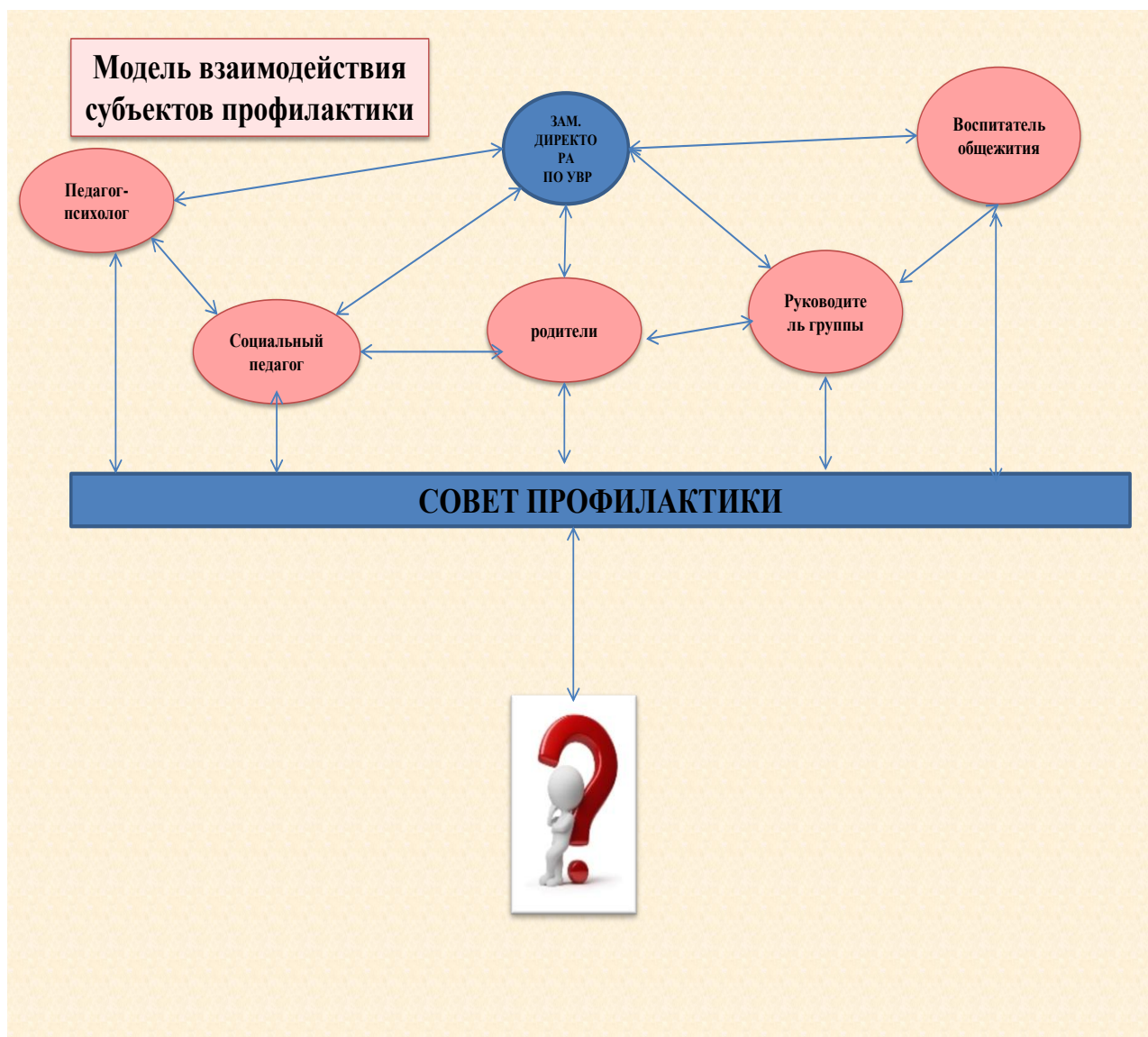
- восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи;
- взаимодействие родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе;
- индивидуальные консультации, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка;
- организация взаимодействия с заинтересованными ведомствами по проблемам ребенка.

Работа со студентами

- включение подростка в активную вне учебную деятельность на основе использования его положительных интересов и склонностей;
- преодоление демотивированности, негативной мотивации учения;
- руководство общением подростка со сверстниками на основе опоры на положительные качества личности;
- работа по формированию духовно-нравственных ценностей;
- работа по формированию здорового образа жизни;
- работа по формированию мотивации достижений;
- организация внеурочной деятельности группы, работа по развитию коллектива группы.

В наглядном виде модель взаимодействия субъектов профилактики представлена на схеме 1.

Схема 1.



Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации модели профилактики

Количественные показатели:

- снижение в 2,5 раза количества преступлений и правонарушений (информация ОПДН);
- уменьшение в 1,1 раза количества несовершеннолетних, состоящих на учете у нарколога за употребление ПАВ);
- включение студентов в активную внеурочную деятельность,
- увеличение охвата студентов внеурочной деятельностью (от 30 до 110 человек)

Качественные показатели: - удовлетворенность студентов, родителей жизнедеятельностью в техникуме

Механизмы реализации проекта

1. Утвержденные планы по воспитательной работе:
 - план работы Совета профилактики;
 - план работы учебно-воспитательной службы со студентами группы риска;
 - план работы учебно-воспитательной службы совместно с ОП № 2.
2. Приказы по основной деятельности;
3. Отчеты, заслушивание мастеров производственного обучения (классных руководителей) о работе со студентами группы риска;
4. Совместные действия воспитательной службы (зам. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, воспитатели общежития, зав. библиотекой и библиотекарь) для достижения поставленной цели.